

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический университет»**

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний**

**по программе подготовки**  
**научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**5.8 Педагогика**

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура)**

**Мурманск**  
**2024**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**  
**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ**  
**НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Направление: 5.8. Педагогика**

**Направленность (научная специальность): Теория и методика обучения и  
воспитания (физическая культура)**

Авторы-составители:

Ерохова Наталья Валерьевна	и.о. декана факультета физической культуры и спорта, канд. пед. наук, доцент
Шемереко Анна Сергеевна	и.о. заведующего кафедрой здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, канд. пед. наук

## 1. Пояснительная записка

Данная программа вступительного испытания разработана на факультете физической культуры и спорта с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специалитета и магистратуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению «Педагогические науки».

Программа вступительных испытаний разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Устава Университета;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГАОУ ВО «МАУ» в 2024 году.

Программа вступительного испытания предназначена для абитуриентов, поступающих на очную форму обучения.

## 2. Общие положения

В соответствии с Правилами приема и Положением о вступительных и аттестационных испытаниях ФГАОУ ВО Мурманского арктического университета, вступительные испытания при поступлении проводятся в форме собеседования.

К освоению программы по направлению подготовки 5.8. Педагогика, направленность (научная специальность): Теория и методика обучения и воспитания (физическая культура) допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Целью вступительных испытаний является определение прочности и глубины профессиональных знаний, поступающих в аспирантуру, уровня их подготовленности к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы. При этом важной направленностью испытаний является оценка уровня общего кругозора и профессионального интеллекта будущего аспиранта.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний и умений в профессиональной области;
- выявление степени подготовленности к продолжению обучения в аспирантуре;
- определение склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выявление мотивов поступления в аспирантуру;
- определение области научных интересов.

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

***Знать:***

- проблематику и владеть теоретическими знаниями по педагогике и теории и методике физической культуры;
- современные проблемы науки и образования для решения образовательных и профессиональных задач;
- современные прогрессивные методики, психолого-педагогические концепции и технологии физкультурно-образовательной и спортивно-педагогической деятельности в различных учреждениях образования и физической культуры;
- новые методы и инновационные подходы, применяемые в теории и методике физической культуры.

***Уметь:***

- видеть проблему и выявлять проблемную ситуацию, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать собственную точку зрения, исходя из данных литературы и критического изучения научных работ;
- осуществлять сбор и обработку фактического материала, организовывать педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент;
- обрабатывать полученные исследовательские данные методами математической статистики с применением современных компьютерных технологий, представлять их в логической, графической, математической форме или мультимедийном выражении;
- вести аргументированную полемику, проявлять убедительность и доказывать правоту своей точки зрения в научной среде, на научных конференциях, в открытой печати, в публикациях и публичных выступлениях.

***Владеть:***

- умением самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности знания и умения, в том числе, в новых областях физкультурно-спортивной деятельности;
- способностью формировать профессиональную и образовательную среду и использовать свои технологические разработки в расширении инновационной методологии в сфере физической культуры и массового спорта;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру в сфере физической культуры.

### 3. Содержание программы

**Методы исследования в физическом воспитании и спорте, проблематика научно-методической деятельности.** Понятия: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, научная гипотеза, характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта (анализ научно-методической литературы, виды педагогического наблюдения, виды педагогического эксперимента, контрольное тестирование, беседа, интервью, анкетирование, экспертное оценивание, хронометрирование, математико-статистические методы). Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта.

**Общие закономерности развития физических качеств, формирования умений и двигательных навыков.**

Физические качества и двигательно-координационные качества. Классификация физических качеств и двигательно-координационных качеств, основные закономерности и принципы их развития. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических качеств. Проблема типологии методов развития физических качеств, их специфические особенности. Содержание, направленность и методика развития, функционирования и совершенствования силовых, скоростных и координационных качеств (способностей). Направленное развитие физических качеств (способностей) процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических качеств. Проблема «критических» или «чувствительных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических качеств. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Средства физического воспитания. Разновидности средств физического воспитания как целостная система взаимодействия. Понятие нагрузки при выполнении физических упражнений (конкретный пример). Организация и обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, среднего, среднеспециального и высшего образования. Особенности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) качеств (способностей), формирование двигательных навыков и умений в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыков, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Особенности обучения в физическом воспитании и спортивной тренировке. Нормативные основы физического воспитания в системе дошкольного воспитания, среднего, среднеспециального и профессионального высшего образования. Содержание и структура урока. Требование к методике проведения урока (пояснить на конкретном примере). Методы,

используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

#### **Обучение двигательным действиям.**

Основные характеристики техники двигательных действий. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Взаимосвязь и интерференция двигательных навыков; общие и специфические закономерности переноса двигательных навыков. Закономерность и последовательность формирования простых и сложных двигательных навыков в различные периоды жизнедеятельности человека. Характеристика этапов разучивания двигательного действия: наиболее характерные методы обучения, неравномерность формирования двигательного навыка, предупреждение и исправление ошибок. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливание организма, повышение устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности.

#### **4. Перечень вопросов к вступительным испытаниям**

1. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта.
2. Раскрыть понятия: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, научная гипотеза.
3. Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта.
4. Физические упражнения – основное средство физического воспитания и спортивной подготовки. Педагогическая классификация физических упражнений. Характеристика основных и дополнительных средств физического воспитания и спорта.
5. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений на человека.
6. Сущность и содержание понятий: «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», «двигательная активность», «двигательная деятельность», «физическая активность».
7. Понятие о технике и стандартной технике физического упражнения.
8. Общая и частная теории обучения движениям, двигательным действиям и освоения двигательной активности, двигательной деятельности.
9. Особенности специфических принципов системы физического воспитания.
10. Нормативная система физического воспитания.
11. Средства физического воспитания, их характеристика.

12. Методические принципы физического воспитания.
13. Методы обучения двигательным действиям.
14. Процесс обучения двигательным действиям.
15. Понятие «двигательное умение» и «двигательный навык». Закономерности формирования двигательного навыка.
16. Двигательные ошибки, их классификация, предупреждение и исправление.
17. Физическая нагрузка и отдых при занятиях спортом, их виды.
18. Сущность двигательных качеств.
19. Методы и методические принципы развития физических качеств.
20. Методика развития силовых качеств.
21. Методика развития выносливости.
22. Методика развития координации.
23. Методика развития гибкости.
24. Методика развития быстроты.
25. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов
26. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием.
27. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
28. Особенности дополнительного образования по физической культуре и спорту.
29. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.
30. Особенности физического воспитания в системе профессионального образования.

## **5. Перечень учебной литературы ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### *Основная литература:*

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453927>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454169>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452807>
4. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453843>

5. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454033>

6. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455860>

7. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для вузов / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07250-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453734>

8. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456988>

9. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453592>

10. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454857>

11. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452458>

12. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11277-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455432>

13. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454001>

14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454923>



*Дополнительная литература:*

15.Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454060>

16.Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454107>

17.Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455310>

18.Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07487-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453723>

19.Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07522-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453756>

20.Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Льжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453244>

21.Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454058>

22.Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454804>

23.Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455433>

24.Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К. Н. Копцев, О. В. Меньшиков, А. И. Гарамян, З. М. Хусяйнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12427-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/447473>

25. Чепиков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебное пособие для вузов / Е. М. Чепиков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456647>

*Ресурсу информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":*

1. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru>
2. Библиотека МГУ.- <http://nbmgu.ru>
3. Мурманская государственная областная научная библиотека <http://www.mgounb.ru/>
4. Библиотека МАГУ:  
[http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707](http://www.mshu.edu.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=593&Itemid=2707)
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
9. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>
10. Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>
11. База данных polpred <http://polpred.com/>
12. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
13. УИС Россия <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
14. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
15. ЭБД РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>
16. Рубрикон <http://www.rubricon.com/>
17. База данных polpred. <http://polpred.com/>
18. Базовые федеральные образовательные порталы.  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

## **6. Критерии оценивания собеседования**

В процессе проведения вступительных испытаний оценка готовности осуществляется по следующим критериям:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание современных научных подходов и концепций;
- умение свободно отвечать на поставленные вопросы;
- логичное и последовательное изложение ответов на вопросы, с опорой на разнообразные источники;

- использование различных категорий в раскрытии содержания вопроса;
- показ значения разработки данного теоретического вопроса для современного образования;
- четкое определение своей позиции и грамотность изложения;
- последовательное, научно обоснованное изложение актуальных проблем;
- аргументированность выводов и обобщений в раскрытии подходов к рассматриваемому вопросу;
- свободное оперирование терминами, ориентированность в дополнительных источниках информации по данному вопросу;
- обоснованность, доказательность, эрудиция;
- умение ясно, четко, логично и грамотно представлять собственные профессиональные суждения, делать выводы.

Результаты собеседования оцениваются по **100 бальной** шкале по следующим общим критериям:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности в рамках выбранного направления подготовки.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания в форме собеседования – **60 баллов**.

**Менее 60 баллов.** Абитуриент обнаруживает знание содержания источников по проблеме в недостаточной мере для проведения исследования в выбранной научной области. Соискатель не способен соотнести теоретические положения с практикой. В результате собеседования не демонстрирует необходимого уровня владением исследовательским инструментарием.

**60-69 баллов.** Абитуриент демонстрирует неполное знание содержания источников по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, не обнаруживает владения современными научными подходами. Ответы на вопросы не имеют глубокого теоретического обоснования.

**70-84 балла.** Абитуриент раскрывает теоретические положения, приводит обоснованные аргументы. Однако соискатель испытывает трудности в соотнесении знаний по проблеме с практической деятельностью, частично затрудняется в ответах на проблемные вопросы.

**85-100 баллов.** Ответы на вопросы раскрываются логично и аргументировано. Абитуриент обнаруживает отличное знание теоретического материала по проблеме, а также может согласовать

теоретические положения с практической деятельностью, владеет комплексом современных компетенций для проведения научного исследования в рамках магистерской программы.